



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

TOMMASO PERRONE

Materia d'insegnamento:

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Anno Scolastico 2024/2025

Allegato B – pag. 1

Obiettivi

L'attività didattica nel complesso ha concorso al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di:

Conoscenze:

- principali teorie psicologiche finalizzate alla presa in carico di diverse tipologie di utenti
- principali caratteristiche personali e professionali dell'operatore dei servizi sociali e di una corretta ed adeguata relazione di aiuto
- aspetti peculiari e problematiche nell'ambito del disagio minorile, disabilità, disagio psichico, anziani, dipendenze, e nel complesso delle persone appartenenti a fasce sociali deboli
- le fasi di progettazione di interventi volti alla promozione del benessere bio-psico-sociale in ambito socio-sanitario
- principali caratteristiche del lavoro d'equipe

Abilità:

- identificazione delle caratteristiche multidimensionali del benessere psico-fisico e sociale
- individuazione dei bisogni di anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, minori vittime di maltrattamento
- utilizzo di modalità dell'ascolto attivo e della relazione d'aiuto
- elaborazione di un progetto d'intervento individualizzato per soggetti in situazione di disagio (minorile, psichico, soggetti affetti da demenza, soggetti dipendenti)

Competenze:

- Facilitazione della comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizzo delle principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- Realizzazione di azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Collaborazione nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali .
- Gestione di azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio .
- Utilizzo di strumenti culturali e metodologici che permettono di porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente .
- Utilizzo e produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Metodologia

Lezione frontale partecipata attraverso interventi autonomi, classe capovolta, cooperative learning, circle time, apprendimento collaborativo online (webquest), analisi di casi e ipotesi di intervento anche sulla base di esperienze personali vissute in contesti lavorativi di ambito educativo e socio-sanitario.

Inoltre, si è incoraggiata produzione di ricerche con lavori di confronto e discussione per l'approfondimento individuale per alcuni argomenti trattati.

Si è provveduto al sostegno degli alunni in difficoltà mediante una semplificazione dei contenuti e un'attività di rinforzo, recupero, consolidamento.

Taluni argomenti hanno permesso di ricorrere all'utilizzo dell'apprendimento per ricerca attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in 'situazioni stimolo' contribuendo allo sviluppo di competenze specifiche proprie di un 'sapere agito' e contestualizzato. Anche al fine di mantenere alto il livello di attenzione, motivazione, partecipazione.

Il linguaggio usato è stato essenziale, tralasciando nozionismi non funzionali alle esigenze della disciplina ed evitando di appesantire gli alunni con un eccesso di informazioni di complessa recepitività. Questo, tuttavia, non ha impedito di ricorrere all'utilizzo, laddove richiesto, del necessario rigore concettuale e terminologico richiesto dalle esigenze comunicative della disciplina e del contesto professionale di riferimento.

Gli strumenti metodologici utilizzati sono stati: libro di testo, contenuti digitali del testo in adozione, dispense e fotocopie fornite dal docente, hyperdocs, link di articoli di riviste specializzate, docu-film, powerpoint autoprodotti. L'utilizzo LIM/Monitor Touch e della connessione internet ha permesso approfondimenti, visione di video, mappe, interviste.

Approfondimenti, attualizzazioni, materiali, slides, pdf, immagini sono stati inoltre condivisi attraverso classroom, classeviva, etc.

Verifica

Verifiche orali e scritte

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, assieme all'impegno, alla partecipazione e al progresso nell'apprendimento di ogni alunno. Oltre alle conoscenze si è tenuto conto delle capacità espositive, dell'uso di un lessico specifico, della capacità di analisi/sintesi, di rielaborazione e applicazione di quanto è stato appreso.

Nello specifico la valutazione è stata definita in funzione di alcuni momenti interagenti nel processo educativo-didattico, tra cui la valutazione formativa al fine di vagliare l'efficacia degli interventi didattici, i progressi conseguiti, o l'eventuale necessità di calibrare la programmazione; la valutazione sommativa al termine di un segmento formativo, con relativa formalizzazione dei risultati conseguiti. In merito alla valutazione quadrimestrale i parametri hanno tenuto conto dei criteri e livelli concordati nel PTOF e degli standard disciplinari stabiliti nell'ambito della programmazione di Dipartimento.

Il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici in maniera disomogenea. Il conseguimento degli obiettivi si presenta nel suo complesso diversificato relativamente alla preparazione iniziale, capacità e ritmi di apprendimento, partecipazione all'attività didattica.

La maggior parte degli alunni ha lavorato in modo discontinuo, manifestando un discreto interesse e motivazione, e solo alcuni di essi hanno raggiunto dei risultati soddisfacenti.

Libro di testo

A. Como, E. Clemente, R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza. Corso di Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-Sanitari*, Paravia, Torino.

Galatina 12/05/2025

Il docente

Prof. Tommaso Perrone